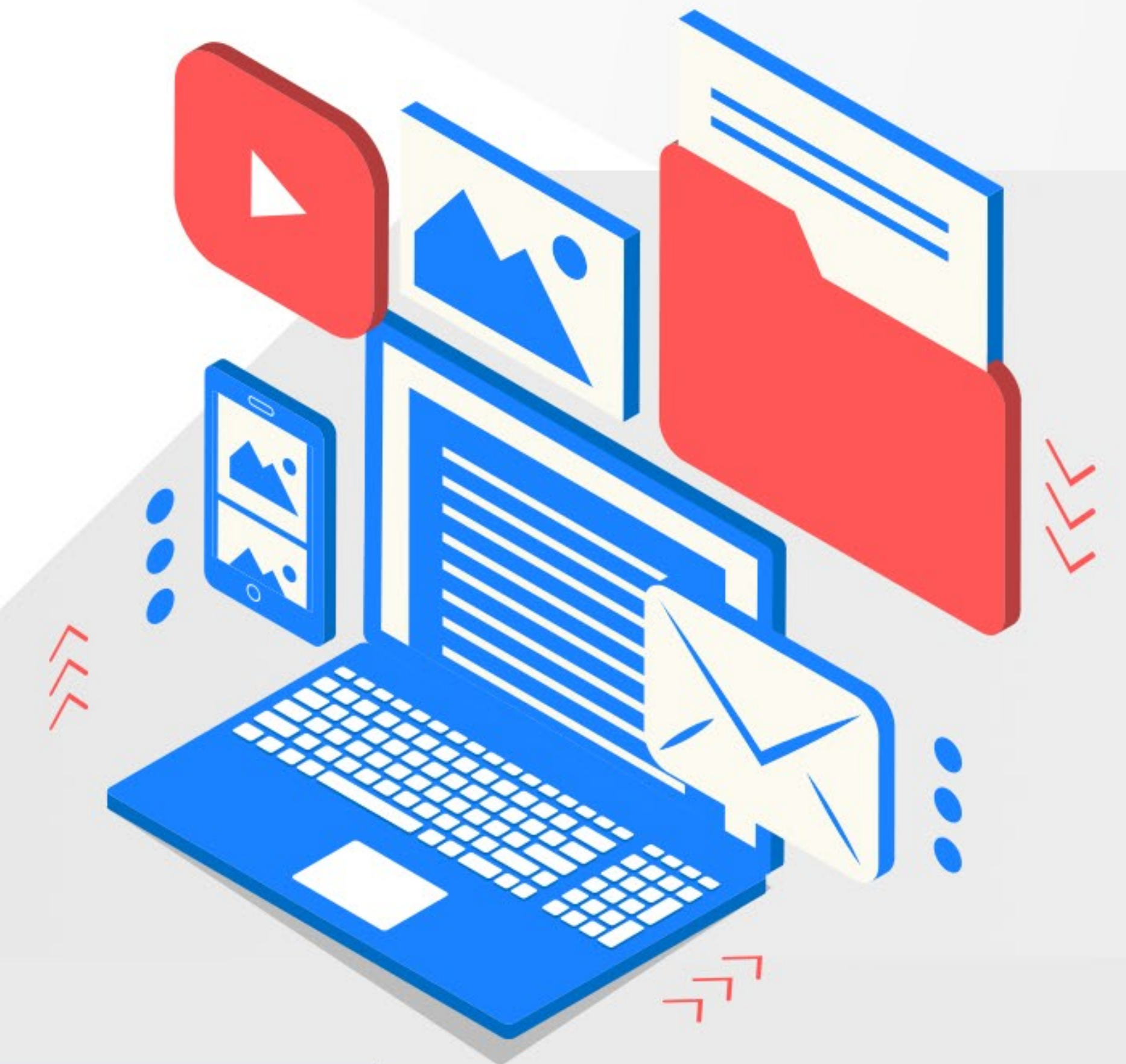


# الدليل الإرشادي العام لصناعة المنتجات الإعلامية للأطفال ومعايير تحكيمها





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## محتويات الدليل:

تمهيد: الغاية من الدليل، وبيان مصطلحاته

المعايير التربوية المناسبة لبناء الفئة المستهدفة ومؤشراتها العملية  
(مختصر منهج بناء شخصية الفئة المستهدفة)

أولاً

السمات العامة للفئة المستهدفة وطريقة توظيفها في صنع المنتجات الإعلامية.

ثانياً

القيم وطريقة تكوينها لدى المشاهد :

ثالثاً

- القيم الخاطئة التي يستهدفها المسلسل الكرتوني.
- معايير عامة لتقديم القيم الثمانية الخاطئة التي يستهدفها المسلسل الكرتوني.
- كيف يكوّن الكاتب القيمة في الشخصية: **أ** مراحل تكوين القيمة. **ب** مستويات تأثير القيمة.
- المحتوى المعرفي للقيم المستهدفة.

بطاقة تقويم المعايير الفنية للمنتجات المقدمة للأطفال.

رابعاً

بطاقة تقويم العناصر الأساسية في العمل.

خامساً

بطاقة تقويم خاصة بالمجتمع السعودي.

سادساً



## تمهيد:

### الغاية من هذا الدليل:

أن يكون مرجع للأعمال والمنتجات المقدمة للأطفال بحيث يكون القائم بالعمل على دراية كاملة بمتطلبات هذه المرحلة العمرية وكيفية معالجة القيم وغرسها بطريقة غير مباشرة .

### مصطلحات الدليل:

**المعيار:** هو ما يجب أن يصل إليه الطفل المستهدف من معارف ومهارات وقيم.

**المؤشر:** هو الأداء المتوقع من الطفل المستهدف أن يُحقّقه؛ أي درجة تحقّق المعيار. هو علامة يمكن ملاحظتها داخل المعايير (كمية أو نوعية).

**القيمة:** الصّفة الثّابتة التي تُمثّل موازين صلاح الأقوال والأفعال والأشياء.

**المجالات:** مكونات شخصية الطفل المستهدف.



## أولاً : المعايير التربوية المناسبة لبناء الفئة المستهدفة ومؤشراتها العملية

(مختصر منهج بناء شخصية الفئة المستهدفة).



### الفئة المستهدفة

● (بين التاسعة والثانية عشرة).

## المجالات المعنية لبناء شخصية الطفل في هذه المرحلة العمرية :





| المؤشر  | المعيار  | المجال   |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدي إعجابه بعظمة مخلوقات الله - عزّ وجلّ</li> <li>• يبني دلالة عظمة المخلوقات على عظمة الخالق</li> <li>• يتحدث بأسلوبه الخاص عن تعظيم الله - عزّ وجلّ</li> <li>• يردد بعض الأناشيد عن عظمة الله - عزّ وجلّ</li> </ul> | يستدل بالمخلوقات على الخالق ويعبر عن تعظيم الله - عزّ وجلّ | الإيماني |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينتقد مظاهر سوء الأدب مع المصحف</li> <li>• يقترح وسائل لتوقير المصحف</li> <li>• يشرح آداب المسجد</li> <li>• ينتقد مظاهر سوء الأدب مع المسجد</li> </ul>   | يوقر المصحف والمسجد  |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرّف أنواع التوحيد</li> <li>• يعرّف الشرك ويسمي بعض مظاهره</li> </ul>   | يدرك حقوق خالقه عليه                                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يدل على نبوة الرسول عليه الصلاة والسلام من القرآن والسنة</li> <li>• يميز بني الإسلام وغيره من الأديان</li> <li>• يميز بين مراتب الدين الثلاثة</li> </ul>   | يعرف ربه ونبيه ودينه                                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب قائمة بأسماء الله وصفاته</li> <li>• يستخرج أسماء الله وصفاته من آيات معطاة</li> </ul>   | يعدد أسماء الله وصفاته                                     |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يظهر الاعتزاز بحبه لله ورسوله</li> </ul>   | يعتز بحب الله ورسوله                                       |          |



|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يردد جملاً على شاكلة: أخاف الله وأخشاه</li> </ul>   | <p>يعبر عن خشيته لله</p>                           | <h2>الإيماني</h2> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يسمي بعض الملائكة، ويعبر عن حبه للملائكة، ويسمي الكتب المنزلة على المرسلين، ويؤمن بها، ويعبر عن حبه للقرآن الكريم، ويهتم بالتعرف على أخبار النبي صلى الله عليه وسلم وسيرته، ويسرد بعض قصص المرسلين كما جاءت في القرآن.</li> <li>● يؤمن بالبعث بعد الموت، ويؤمن بالجزاء والحساب ويؤمن بالجنة والنار، ويفرق بين صفات أهل الجنة وصفات أهل النار.</li> <li>● يؤمن بأن كل ما يحصل في الكون هو بقدر الله -عزه وجل-</li> </ul> | <p>يؤمن بالملائكة والكتب وبالرسل وباليوم الآخر</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يلتزم بأداء الصلاة</li> <li>● يلتزم بالواجبات الشرعية الأخرى</li> <li>● يتعد عن فعل المحرمات</li> </ul>   | <p>يفعل الواجبات ويترك المحرمات</p>                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحفظ بعض أذكار أدبار الصلوات ويؤديها</li> <li>● يحافظ على أذكار الطعام والشراب والنوم والاستيقاظ</li> </ul>   | <p>يحفظ بعض الأذكار اليومية ويؤديها</p>            |                   |



|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي استمتاعه بتعلم مسائل دينه</li> <li>● يعتني بالسؤال عما يجهله من أمور الدين</li> <li>● يعقد مقارنة بين العالم والجاهل</li> <li>● يعقد مقارنة بين من يحب العلم ومن لا يحبه</li> <li>● يعدد طائفة من فضائل العلماء</li> <li>● يسمي مجموعة من علماء الأمة</li> <li>● يسمي أبرز العلماء المشهورين</li> </ul> | <p>يحب تعلم مسائل دينه<br/>يقارن بين من يعلم وبين<br/>من لا يعلم يحب أهل<br/>العلم ويقدرهم</p> | <h2>العلم<br/>الشرعي</h2> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يقرأ بعض الكتب المناسبة لسنة</li> </ul>  | <p>يتدرب على القراءة الحرة</p>   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحفظ أجزاء من القرآن</li> <li>● يزداد إتقاناً للتلاوة</li> </ul>   | <p>يتقن تلاوة بعض السور<br/>ويحفظها</p>  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبين معاني أهم كلمات السور التي يحفظها</li> <li>● يبين بعض ما تضمنته الآيات من فوائد</li> <li>● يبين المعنى العام للآيات بأسلوبه</li> </ul>  | <p>يستوعب تفسير بعض<br/>السور</p>  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يعرض أهم الأحداث في السيرة</li> </ul>  | <p>يتعرف جوانب من سنة<br/>النبي صلى الله عليه وسلم</p>   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يطور محفوظاته من أحاديث الآداب والأذكار</li> </ul>   | <p>يحفظ عددًا من أحاديث<br/>الآداب والأذكار</p>  |                           |



|   |                                      |                          |
|---|--------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يزداد إتقاننا لتطبيق الوضوء والصلاة</li> </ul>   | يتقن تطبيق الطهارة في الصلاة         | <b>العلم الشرعي</b>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يسمي بعض المكاسب المباحة والمحرمة</li> </ul>   | يفرّق بين الكسب المباح والكسب الحرام |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي اهتماماً بالتعرف على قصص الأنبياء</li> <li>● ينصت إلى قصص الأنبياء</li> </ul>   | يتعرف على سير بعض الأنبياء           |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعود التسامح</li> <li>● يتعود الكرم والإحسان</li> <li>● يتعود شكر الآخرين</li> <li>● يتعود الحلم</li> <li>● يتعود الحياء</li> </ul>   | يتدرب على محاسن الأخلاق              | <b>السلوكي والأخلاقي</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبتعد عن إيذاء الآخرين والعدوان عليهم</li> <li>● يبتعد عن الانتقام</li> <li>● ينبذ السيطرة</li> <li>● يكره العناد</li> </ul>           | يبتعد عن مساوئ الأخلاق               |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحب الجمال</li> <li>● يعتني بالجمال في اختياراته</li> <li>● يرسم صوراً جميلة</li> <li>● يستمتع بالجمال عبر الأفلام الطبيعية</li> </ul> | يحفظ عددًا من أحاديث الآداب والأذكار |                          |



|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحب النظام والترتيب</li> <li>● يبدي انزعاجه من مظاهر الفوضى</li> <li>● يستقل بترتيب غرفته</li> <li>● يعتني بالمحافظة على الموارد العامة</li> </ul>     | <p>يمارس التنظيم والترتيب<br/>لأدواته</p> | <p><b>السلوكي<br/>والأخلاقي</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتواصل مع الضيوف</li> <li>● ينصت إلى حديث الكبار</li> </ul>  | <p>يتدرب على قيم الرجولة</p>              |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يسرد قائمة بأخلاق الأنبياء</li> <li>● يحكي قصصاً عن أخلاق الأنبياء</li> <li>● يعبر عن حبه لأخلاق الأنبياء</li> </ul>                                   | <p>يتعرف جوانب من أخلاق<br/>الأنبياء</p>  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحفظ عددًا من الأحاديث في حسن<br/>الخلق</li> <li>● يستشهد بآيات القرآن عن حسن الخلق</li> <li>● يوضح بأسلوبه أهمية التحلي بمحاسن<br/>الأخلاق</li> </ul> | <p>يعبر عن أهمية الأخلاق</p>              |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستجيب للتوجيهات المتعلقة بتعديل<br/>سلوكه</li> </ul>  | <p>يتدرب على تقويم<br/>سلوكه</p>          |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يصنف المواقف الخلقية في قصة معطاة</li> <li>● يصدر أحكاماً على مواقف أقرانه السلوكية</li> </ul>   | <p>يصنف الأخلاق إلى<br/>حسنة وسيئة</p>    |                                     |



|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي استمتاعه بتعلم مسائل دينه</li> <li>● يعتني بالسؤال عما يجهله من أمور الدين</li> <li>● يعقد مقارنة بين العالم والجاهل</li> <li>● يعقد مقارنة بين من يحب العلم ومن لا يحبه</li> <li>● يعدد طائفة من فضائل العلماء</li> <li>● يسمي مجموعة من علماء الأمة</li> <li>● يسمي أبرز العلماء المشهورين</li> </ul> | <p>يحب تعلم مسائل دينه<br/>يقارن بين من يعلم وبين<br/>من لا يعلم يحب أهل<br/>العلم ويقدرهم</p> | <h2>العقلي</h2> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يقرأ بعض الكتب المناسبة لسنة</li> </ul>  | <p>يتدرب على القراءة الحرة</p>   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحفظ أجزاء من القرآن</li> <li>● يزداد إتقاناً للتلاوة</li> </ul>   | <p>يتقن تلاوة بعض السور<br/>ويحفظها</p>  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبين معاني أهم كلمات السور التي يحفظها</li> <li>● يبين بعض ما تضمنته الآيات من فوائد</li> <li>● يبين المعنى العام للآيات بأسلوبه</li> </ul>  | <p>يستوعب تفسير بعض<br/>السور</p>  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يعرض أهم الأحداث في السيرة</li> </ul>  | <p>يتعرف جوانب من سنة<br/>النبي صلى الله عليه وسلم</p>   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يطور محفوظاته من أحاديث الآداب والأذكار</li> </ul>   | <p>يحفظ عددًا من أحاديث<br/>الآداب والأذكار</p>  |                 |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● حب الإحسان للناس</li> <li>● يجتهد في تقديم الخير للناس</li> </ul>   | <p>يحب الخير للناس</p>                        | <p><b>الدعوي</b></p>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يعبر عن رفضه للمنكر حين يراه</li> <li>● يعتني بنصيحة زملائه</li> </ul>  | <p>يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر في محيطه</p> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتحدث بإيجابية عن نفسه</li> <li>● يشعر بقدرته على تحقيق أهدافه</li> </ul>   | <p>يحمل مفهومًا واضحًا عن نفسه</p>            | <p><b>النفسي<br/>وإدارة<br/>الذات</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● متوافق مع نفسه والآخرين من حوله</li> <li>● يتحلى بالثقة بنفسه وتحقيق طموحاته</li> <li>● يشعر بالأمان والاطمئنان النفسي</li> </ul> | <p>يشعر بالأمان والتقبل النفسي</p>            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يظهر تطورًا متزايدًا لإثبات ذاته ضمن المجموعة</li> </ul>  | <p>ينمي نقاط القوة لديه</p>                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يشترى حاجاته بنفسه</li> <li>● يستقل ببعض القرارات والخيارات البسيطة</li> </ul>  | <p>يستقل بنفسه تدريجيًا</p>                   |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي هدوءًا في مواقف الانفعال</li> <li>● يورد نماذج من حلم النبي صلى الله عليه وسلم وصبره</li> <li>● يبدي اهتمامًا بالتأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم في حلمه وصبره</li> </ul> | يعمل على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته | <p><b>النفسي<br/>وإدارة<br/>الذات</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتحدث عن طموحه السامي، ويسعى لتحقيقه بشتى الوسائل</li> </ul>  | يحمل آمنيات عالية                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتحدث بصراحة عما يقع منه من خطأ</li> <li>● يكتشف بعض عاداته السلبية</li> <li>● يبدي استعدادة لتصحيح أخطائه وتغيير عاداته</li> </ul>   | يعترف بأخطائه                             |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحفظ بعض النصوص في الاستشارة</li> <li>● يعتني باستشارة والديه في قراراته الشخصية</li> <li>● يستشير معلميه في المواقف التعليمية</li> </ul>                                     | يستشير والديه ومعلميه                     |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يقدر الحاجة إلى تأجيل الاستجابة لرغباته</li> <li>● يمتنع عن الإلحاح على الآخرين في تلبية رغباته</li> <li>● يبدي قدرة على تأجيل الاستجابة لرغباته</li> </ul>                   | يستطيع تأجيل الاستجابة لرغباته            |   |



|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي إصرارًا على تحقيق رغباته</li> <li>● يبتعد عن اليأس في تحقيق أهدافه</li> <li>● يقضي وقتًا كافيًا في التعلم والقراءة</li> <li>● يقلل من الاستعانة بالآخرين</li> </ul> | يثابر وينجز                        | <p><b>النفسي<br/>وإدارة<br/>الذات</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتحمل مسؤولية رعاية إخوانه الصغار</li> <li>● ينمو اعتناؤه بالمسؤوليات الأسرية</li> </ul>   | يتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنه |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي اهتمامه بإنجاز بعض المهام الأسرية</li> <li>● يقترح بعض الحلول على والديه</li> </ul>   | يبادر                              |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يدخر جزءًا من مصروفه</li> <li>● يخطط لتمويل بعض احتياجاته من مدخراته</li> </ul>  | يتعود على الإدخار                  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يعتني بالتفكير قبل اتخاذ القرار</li> <li>● يقدر أهمية الاعتناء باتخاذ القرار الملائم</li> <li>● يتخذ قرارات ملائمة في حياته الشخصية</li> </ul>                           | يتخذ قرارات ملائمة لسنه            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يعتني بأوقات الصلوات</li> <li>● يخطط لأداء مهامه الدراسية</li> </ul>   | يتدرب على تنظيم وقته               |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يلتزم آداب الطعام والشراب</li> <li>● يعتني بالأغذية الصحية</li> <li>● ينمو اعتناؤه بالنظافة الشخصية</li> </ul>  | <p>يكتسب عادات غذائية<br/>وصحية سليمة</p>       | <p><b>النفسي<br/>وإدارة<br/>الذات</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي اعتناء بالوعي بتعليمات الأمان والسلامة</li> <li>● ينمو اعتناؤه بتطبيق تعليمات الأمان والسلامة</li> <li>● يعتني بتوعية زملائه بتعليمات الأمان والسلامة</li> <li>● يحذر من مخاطر الطرق والحوادث</li> </ul> | <p>يلتزم تعليمات الأمان<br/>والسلامة</p>        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي اهتماما بالاطلاع والاستكشاف</li> <li>● يبدي اهتماما بتعلم المهارات وإتقانها</li> </ul>   | <p>يملك اتجاهًا إيجابيًا نحو<br/>تطوير نفسه</p> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يقارن بين الكسب المباح والتسول</li> <li>● يورد نصوصًا شرعية في فضل الكسب المباح</li> </ul>  | <p>يقدر العمل والكسب</p>                        |   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحفظ بعض الآيات والأحاديث حول بر الوالدين</li> <li>● يحفظ بعض القصص حول التعامل مع الوالدين</li> <li>● تنمو مهاراته في خطاب والديه وأقاربه</li> <li>● يلتزم طاعة والديه</li> <li>● يتعاون مع والديه في أعمال المنزل</li> </ul> | <p>يحسن التعامل مع الوالدين والأقارب</p>   | <p><b>النفسي<br/>وإدارة<br/>الذات</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي اهتمامه بمساعدة الآخرين</li> <li>● يعبر عن رغبته في المشاركة في النشاطات الاجتماعية</li> <li>● يستمتع بمتابعة قصص وبرامج تتضمن نشاطات اجتماعية</li> </ul>   | <p>يحب المشاركة في النشاطات الاجتماعية</p> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعاون أثناء اللعب</li> <li>● يحب العمل بروح الفريق الواحد</li> </ul>  | <p>قادر على العمل مع الآخرين</p>           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يفهم تعليمات النظام العام</li> <li>● يطبق تعليمات النظام العام</li> <li>● يقارن بين التزام النظام العام ومخالفته</li> </ul>  | <p>يلتزم بالأنظمة العامة</p>               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يكوّن صداقات مع الأقران</li> <li>● يظهر تطورًا متزايدًا في التعامل مع الكبار</li> <li>● يقدّر الخدم والمستخدمين</li> </ul>   | <p>يحسن التعامل مع الآخرين</p>             |   |



|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي تطورًا في مشاركته في الأدوار الأسرية</li> <li>● يشارك والدته بالاعتناء بالصفار</li> </ul>   | <p>يمارس أدوارًا أسرية إيجابية</p>       | <p><b>النفسي وإدارة الذات</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحدد حقوقه في ضوء دوره الاجتماعي</li> <li>● يحدد واجباته في ضوء دوره الاجتماعي</li> </ul>  | <p>يحدد دوره الاجتماعي</p>               |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتحدث بحبه للغة العربية</li> <li>● يستشهد ببعض مميزات اللغة وجمالياتها</li> </ul>  | <p>يحب اللغة العربية ويعتز بها</p>       | <p><b>اللغوي والتواصلي</b></p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يعتني بتعلم الرسم الإملائي</li> <li>● يعتني بتعلم القواعد الصرفية والنحوية</li> <li>● يعتني بتعلم معاني المفردات الجديدة</li> </ul>                                    | <p>يبدي اهتمامًا بتعلم اللغة العربية</p> |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يعبر عما يريد بلغة فصيحة</li> <li>● يصف مشاعره بلغة فصيحة</li> <li>● يتعرف بعض أوجه الاختلاف بين الفصحى والعامية</li> <li>● يشارك في حوار مع زملائه بالفصحى</li> </ul> | <p>يعرب بوضوح عن رغباته ومشاعره</p>      |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يلاحظ أخطاءه أثناء القراءة</li> <li>● يتعرف بعض الاختلافات بين اللغة المكتوبة واللغة المحكية</li> <li>● يلخص قصة قصيرة</li> </ul>                                      | <p>قادر على استخدام مهارات القراءة</p>   |                                   |



|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتحدث مع الكبار بطريقة لبقة ومهذبة</li> <li>● يحدد طلباته ويعرضها بسهولة</li> </ul>  | تنمو مهاراته في التحدث                 | <b>اللفوي والتواصلي</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يكتب حكاية قصيرة</li> <li>● يكتب كلمة إذاعية من إنشائه</li> </ul>  | تنمو لديه مهارات الكتابة               |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يقارن بين الأناشيد</li> <li>● يعتني بقراءة القصائد المناسبة لسنة</li> </ul>  | ينمو استمتاعه بالأناشيد والشعر         |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● تنمو مهارته في استخدام الإشارات غير اللفظية</li> <li>● ينمو إتقانه لفهم إشارات الكبار غير اللفظية</li> <li>● يتدرب على إبداء التعبيرات غير اللفظية في حديثه</li> </ul> | يستخدم بعض الإشارات الجسدية في التواصل |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستمع جيدًا للآخرين</li> <li>● يتدرب على محاوره أقرانه</li> <li>● يتدرب على محاوره الكبار</li> </ul>   | يصفى إلى الآخرين ويحاورهم              |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحدد طلباته ويعرضها بسهولة</li> <li>● يترب على مهارات التواصل</li> </ul>   | قادر على التواصل الإيجابي مع مَنْ حوله |                         |



|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستنتج بعض انفعالات الآخرين من حالتهم الجسمية</li> <li>● ينمو تعاطفه مع الآخرين</li> <li>● يسعى لتوظيف الذكاء الوجداني في تحقيق</li> </ul>   | <p>يمارس مهارات الذكاء الوجداني</p>                           | <p><b>اللغوي والتواصلي</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي اهتمامه بتعلم حروف لغة أجنبية</li> <li>● يبدي اهتمامه بتعلم أهم المفردات في لغة عالمية</li> </ul>   | <p>يبدي اهتمامًا بتعلم لغة عالمية</p>                         |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستخدم محركات البحث في الشبكة (الإنترنت)</li> </ul>  | <p>يتدرب على الوصول إلى مصادر المعلومات</p>                   | <p><b>التقني والمعلوماتي</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي اهتمامًا بالتأكد من المعلومات</li> <li>● يثير عددًا من الأسئلة حول المعلومات</li> </ul>   | <p>يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية</p> |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستمتع باستخدام مصادر التقنية والمعلومات</li> </ul>  | <p>يحب التعامل مع التقنية</p>                                 |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يجيد الكتابة والطباعة باستخدام الحاسوب</li> <li>● يجيد استخدام البرامج التعليمية</li> <li>● يجيد حفظ الملفات واستدعاءها</li> <li>● يجيد التعامل مع وسائط التخزين الخارجية</li> </ul> | <p>يجيد استخدام البرامج الحاسوبية الشائعة</p>                 |                                  |



|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● جيد استخدام المتصفح</li><li>● يسمي أبرز المفاهيم المتصلة بالإنترنت</li><li>● جيد الوصول إلى المواقع التي تهمة</li></ul> | قادر على استخدام الشبكة (الإنترنت)           | <b>التقني<br/>والمعلوماتي</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● يعدد بعض الاستخدامات النافعة للتقنية</li><li>● يعدد بعض الاستخدامات الضارة للتقنية</li></ul>                            | يميز بين المفيد والضار في التعامل مع التقنية |                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● يوظف التقنية إيجابياً</li><li>● ينظم لنفسه مكتبة إلكترونية</li></ul>  | يوظف التقنية إيجابياً                        |                               |



## ثانيًا: السمات العامة للفئة المستهدفة وطريقة توظيفها في صنع المنتجات الإعلامية

### القسم الأول: الجسمي (العضوي - الحركي)

| طريقة توظيفها في العمل  | أهم السمات  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الحرص على وجود مشاهد اللعب والمنافسة والتحدي والسباقات الرياضية بين أبطال المسلسل.</li> </ul>              | <p>يزداد نمو الجسمي، وتتطور مهاراته الرياضية: (جري. قفز. لعب كرة. شد حبل. سباحة. تسلق.)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التنوع والثراء الصوتي: (أصوات طبيعة وحيوانات وبشر)</li> <li>● التقليد الصوتي</li> <li>● الألحان</li> </ul> | <p>التفاعل مع الأنغام والأصوات بدقة</p>   |



## القسم الثاني: العقلي - المعرفي - اللغوي

| طريقة توظيفها في العمل   | أهم السمات   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الانتقال من الأشياء الحسية المحيطة بالطفل إلى المعنويات</li> </ul>                              | ينمو تفكيره من حسي إلى مجرد  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● عرض مشكلات من محيط الطفل، ومنحه دورًا إيجابيًا في حلّها</li> </ul>                              | القدرة على حل المشكلات   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الابتعاد عن التسطيح والاختبارات التافهة وتقدير المرحلة التي يحيها الطفل والإيمان بها</li> </ul> | يزداد الذكاء   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● إفساح المجال في العمل لاستثمار هذه الآليات فيه لأهميتها البالغة</li> </ul>                      | زيادة النمو العقلي (زيادة في الانتباه والاستيعاب والفهم والتجريد والاستدلال والاستنتاج والتحليل والابتكار) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● وجود مغامرات: فريق كشافة - تخيم - رحلات يرافق ذلك كلة أسئلة جادة تتحداه ولا تعجزه</li> </ul>    | حبّ الألفاز والتحدي والمنافسة  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● إعطاء الطفل الفرصة ليشارك ويجرّب بنفسه</li> </ul>   | يميل إلى التجريب   |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الإجابة عن أسئلتهم</li> </ul>  | <p>كثرة الأسئلة: (ماذا؟ أين؟ متى؟ كيف؟)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● تطوير لغة الطفل وإكسابه المفردات والتراكيب الجديدة</li> </ul>  | <p>يزداد الرصيد اللغوي</p>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يجب التركيز على الشخصيات الإعلامية والقذوات المؤثرة التي تبث فيه القيم؛ كروح المساعدة والتعاطف والإنسانية والتعاون والابتعاد عن شخصيات العنف والإثارة الجوفاء</li> <li>● يمكن تقديم البرامج المعرفية والتعليمية وبرامج بناء الشخصية وبرامج فيها صداقات تتخللها حوارات نمائية</li> <li>● صناعة برامج كرتونية يحاكي أبطالها عمر المستهدف، ويتصرفون بطريقة مناسبة.</li> </ul> | <p>يميل إلى التعامل مع وسائل الإعلام</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القص عليه وسماع قصصه</li> </ul>  | <p>حب الاستماع إلى القصص وروايتها</p>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الانطلاق من الأحداث اليومية للطفل لمعالجة القيمة في العمل</li> </ul>   | <p>يرغب في التحدث عن أحداث يومه</p>         |



## القسم الثالث: الديني والنفسي والاجتماعي

| طريقة توظيفها في العمل  | أهم السمات   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يجب استثمار فترة اليقظة الدينية بتقديم برامج روحانية إيمانية</li> <li>● معالجة قضايا إيمانية محيطة بالطفل معالجة شرعية نفسية تناسب عمره</li> </ul> | يقظة دينية عامة  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ربط العبادات بالغاية منها</li> </ul>   | تدينه شكلي تقليدي  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعرّض لقضية رغبة الطفل في الاستقلال بحكمة؛ كأن يستقل في بعض الأمور والأشياء بلا إقصاء للوالدين.</li> </ul>                                       | مشكلة في التكيف الاجتماعي؛ لأنه يميل إلى الاستقلال، ويبدأ برفض تدخل الكبار في شأنه |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● تمكين الطفل من إفساح المجال ليقدم خدمة للآخرين تناسب مستواه وإمكاناته</li> </ul>   | يزاد حبه للمسؤولية ومساعدة الآخرين   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعرّض لمشكلات تقديم الأصدقاء على الأسرة، والوصول لحلول مناسبة تربوية وإسلامية</li> </ul>   | يسعى إلى التوازن بين الأسرة والأصدقاء  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● تقديم قدوات جاذبة شائقة يمكن تقليدها</li> </ul>  | يتطلع إلى قدوة   |



|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| ● استثمار مواقف من حياة الطفل للإشادة بها                                | يرغب في التقدير والاحترام          |
| ● تقديم مادّة مثيرة جاذبة تشبع نهمه المعرفي                              | يتميز بالفضول وحب الاطلاع          |
| ● التعرض لمواقف بين ما يحب وما يكره، وما يريد هو وما يريده المقرّبون منه | تحكم أفضل بالعواطف والانفعالات     |
| ● التركيز على فوائد الأعمال الجماعية مع خصوصية الطفل.                    | يميل إلى الجماعة واللعب مع أصدقائه |



## ثالثاً : القيم وطريقة تكوينها لدى المشاهد :

● مجال التركيز في هذه القيمة هو مراعاة الطفل للآداب والذوقيات العامة، وإظهار التقدير للآخرين، واحترام مهنهم، وأشكالهم، وألوانهم، وتقدير إنسانيتهم، وعدم الاستهزاء بهم، واحترام من هم أكبر منه وخصوصاً أولياء أمره، ومعلميه.

### الاحترام

● مجال التركيز في هذه القيمة هو تعزيز مسؤولية الطفل عن نفسه وأفعاله ومشاعره، وتحفيزه على تحمّل جميع المسؤوليات التي تقع على عاتقه، وتوجيهه ليقوم بواجباته في المنزل والمدرسة من غير تواكل أو انتظار أحد ليقوم بها عنه.

### المسؤولية

● مجال التركيز في هذه القيمة هو جعل الطفل حريصاً على مرضاة الله عزّ وجلّ، والامتثال لأوامره واجتناب نواهيه، وحسن الصلة به سبحانه، والتمسك بالعبادات والدعاء والذكر.

### التعظيم

● مجال التركيز في هذه القيمة هو توعية الطفل بأهمية الانضباط وكيفية ممارسته، والالتزام به في الأسرة والمدرسة والمجتمع، ومراعاة الأعراف والتقاليد والقواعد والآداب العامة.

### الانضباط



● مجال التركيز في هذه القيمة هو تحفيز الطفل على الالتزام بالقراءة، والحرص على زيادة المعلومات وتوسيع الثقافة من خلال مشاهدة الأفلام الوثائقية والبرامج الهادفة، ودفعه لتقدير المعلمين، ومصاحبة الأقران الذين يهتمون بالعلم ويقدرّونه.

## التعلم

● مجال التركيز في هذه القيمة هو توجيه الطفل نحو تجنّب ما هو محرّم أو معيب أو مناف للأخلاقيات والأعراف في المجتمع، وتجنّب ما ينزل بمستواه من أقوال وأفعال تافهة أو منافية للعبء.

## العفة

● مجال التركيز في هذه القيمة هو توعية الطفل بأهميّة النظرة الإيجابية للأمور، ودفعه للبحث عمّا هو جيد في الأشخاص والمواقف، وألا يكون سلبياً أو متشائماً على المستوى الشخصي، وأن يكون مصدر أمل لغيره ومحفّزاً لهم.

## الإيجابية

● مجال التركيز في هذه القيمة هو توعية الطفل بأهمية بر الوالدين، وتحفيزه للتخلق والالتزام بآداب برّ الوالدين، وكيفية التعامل معهما

## بر الوالدين



## 2 - معايير عامّة لتقديم القيم الثمانية الخاصّة التي تستهدفها منتجات الأطفال :

- 1 الابتعاد عن المباشرة.
- 2 أن تكون مناسبة لعمر الطفل المستهدف.
- 3 ترد الآيات والأحاديث وروادًا طبيعيًا في بنية النصّ.
- 4 استثمار الطبيعة المحيطة بالطفل.
- 5 دور الأسرة والمدرسة حيوي أصيل في العمل.
- 6 أن تكون المواقف الطبيعية قدر الإمكان، والابتعاد عن المصادفات والحلول الجاهزة.
- 7 استثمار التقنية في العمل، وحسن تعامل الشخصية في حياته معها.



### 3 - مراحل تكوين القيمة

#### تكوّن القيمة وَفَق المراحل الآتية:

- 1 معرفة القيمة. (المكوّن المعرفي) يوصل الكاتب هذه المعرفة من خلال: آيات، أحاديث، حقائق، معارف، قصص، أمثال، أشعار، .. إلخ
- 2 معايشة الطفل لهذه القيمة من خلال أحداث حدثت في بيئة أكّدت عليها.
- 3 أحبّها، وأحبّ أصحابها: قد يرّد نشيدًا عنها، ويشيد بأصحابها.
- 4 طبّقها سلوكاً (هو إنسان صالح).
- 5 تخلّق بها، ودعا إليها (هو إنسان مصلح).

### 4 - مستويات تأثير القيمة:





## بطاقة رصد القيمة في الحلقة ومستويات تأثيرها

| مفردات المعيار                           | معايير التقييم                                  |
|--|---|
| وجود القيمة عند البطل (المعرفة)          | <p><b>تكوين القيمة<br/>ومستويات تأثيرها</b></p> |
| معايشة البطل لهذه القيمة (المعايشة)      |   |
| محبة البطل للقيمة                        |   |
| تطبيق القيمة من قبل البطل أو غيره (صالح) |   |
| تخلق البطل بالقيمة (مصلح)                |   |
| بروز معنى وجود القيمة في الحدث.          |   |



|  |  |
|--|--|
| بروز معنى عدم وجود القيمة.                   | <b>تكوين القيمة<br/>ومستويات تأثيرها</b> |
| وجود أثر القيمة (مكتسبات)                    |  |
| وجود أثر غياب القيمة (خسائر)                 |  |
| الإشارة إلى سمات مجتمع المسلسل بالقيمة .     |  |
| الإشارة إلى سمات مجتمع المسلسل بفقد القيمة . |  |



## 5- المحتوى المعرفي للقيم المستهدفة:

| الانضباط   | القيمة 1              |
|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الانضباط : تحديد وتنظيم والتزام وإتقان وتصحيح وتجويد وإحكام</li> </ul>  | <p><b>تعريفها</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ضَبَطَ لِسَانَهُ : حفظه بالحزم حفظًا بليغًا</li> <li>● ضَبَطَ عَمَلَهُ : أتقنه، أَحْكَمَهُ</li> <li>● ضَبَطَ أَعْضَابَهُ : كَبَدَهَا، سَيَّطَرَ عَلَيْهَا يَضْبِطُ نَفْسَهُ فِي لَحَظَاتِ الْغَضَبِ.</li> </ul> |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الإسلام انضباط.</li> <li>● الله سبحانه خلق الكون في غاية الانتظام والانضباط: وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا.</li> <li>● الانضباط تدين يرضي الخالق سبحانه.</li> </ul>                               | <p><b>شواهدا</b></p>  |



## شواهدا

- الانضباط مفتاح النجاح في الدنيا والفوز في الآخرة.
- تعلمنا الفرائض الانضباط: فالصلاة تحتاج إلى انضباط: إنما جعل الإمام ليؤتم به، إذا ركع فاركعوا، إذا رفع فارفعوا، إذا سجد فاسجدوا. والصوم يحتاج إلى انضباط، وكذلك إخراج الزكاة وأداء مناسك الحج. النجاح المرموق في أيّ مجال يتطلب انضباطاً.
- الانضباط يكون في الكلمة والمواعيد والسلوكيات، وفي الأكل والشرب، وفي مواعيد الاستيقاظ والنوم.
- الطالب المنضبط يحرص على مذاكرة دروسه بنظام، ويحترم مواعيد الدراسة ولا يتأخر.
- عدم الانضباط أي العشوائية مكلفة، وأضرارها كبيرة، وهي سبب مشكلات كثيرة في حياتنا.



| الاحترام  | القيمة 2              |
|---|-----------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>الاحترام : مراعاة وتقدير وإكبار</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● احترمَ يَحْتَرِمُ ، احترامًا ، فهو مُحْتَرِمٌ ، والمفعول مُحْتَرَمٌ :-</li> <li>● احترامه كَرَمُه وأكبره، هابه، ورعى حرمتَه، أحسن معاملته حَبًّا ومهابةً</li> <li>● من مكارم الأخلاق احترام المرء من هم أكبر منه سنًّا،</li> <li>● احترم العهدَ والقوانين: التزم به،</li> <li>● احترم التقاليد: رعاها، - احترام الآخرين واجب</li> <li>● احترم نفسه: عبارة تُقال لمن يتجنَّب القيام بما يسيء إلى سمعته،</li> <li>● تفضَّلوا بقبول فائق الاحترام: عبارة تُقال في نهاية التماس أو طلب أو رجاء من مسئول أو رئيس ونحوهما،</li> <li>● جديرٌ بالاحترام: يستحقُّ التَّقدير،</li> <li>● يَكُنُّ له كلُّ احترام: يوقَّره ويُكبره.</li> </ul> | <p><b>تعريفها</b></p> |



- الاحترام قيمة إنسانية عامة.
- احترام الآخر في الإسلام مبدأ أساسي.
- المسلم يحترم المسلم وغير المسلم.
- الإسلام أولى هذه القيمة أهمية كبيرة، وربطها بتصرفات وسلوك الفرد المسلم، وقد ربطها بحياته: الدينية والديوية
- بين ديننا منزلة الاحترام في صور كثيرة، مثل: احترام الذات والوالدين وقيم المجتمع والمرأة والعلماء وكبار السنّ، وأوجب على الطفل احترام الكبير، وغيرها.
- قال نبيّنا عليه الصلاة والسلام: "ليس منا من لم يوقّر كبيرنا ويرحم صغيرنا، ومن لم يعرف لعالمنا حقّه."
- ثقافة الاحترام جزء أساسي من منهج الحياة اليومية للمسلم.
- قال نبيّنا عليه الصلاة والسلام: "ثلاث لا يستخف بهم إلا منافق: ذو الشيبة في الإسلام، وذو العلم وإمام مقسط."
- الاحترام تعني التعامل مع الآخر بأدب ولطف، والإنصات إليه عندما يتحدث، والرّد على تساؤلاته، وحسن الاستقبال.

## شواهدا



| المسؤولية  | القيمة 3              |
|--|-----------------------|
| <p><b>المسؤولية : التزام وعمل ومبادرة وصدق.</b></p>  | <p><b>تعريفها</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● المَسْئُولِيَّةُ (بوجه عام) : حالٌ أو صفةٌ مَنْ يُسْأَلُ عن أمرٍ تقع عليه تبعته.</li> <li>يقال: أنا بريءٌ من مسؤولية هذا العمل، وتطلق (أخلاقياً) على: التزام الشخص بما يصدر عنه قولاً أو عملاً.</li> <li>وتطلق (قانوناً) على: الالتزام بإصلاح الخطأ الواقع على الغير طبقاً لقانون.</li> </ul> |                       |



- إسناد بعض الأعمال المنزلية للطفل، كإعادة بعض الأشياء إلى أماكنها، والمساعدة في إعداد الطعام وغير ذلك.
- تنظيم الوقت والالتزام بالأعمال المطلوبة بنظام.
- عرض نماذج إيجابية ناجحة تُقدّر المسؤولية.
- الإشارة إلى خطورة الدلال الزائد؛ لأنه ينتج طفلاً مستهتراً.
- الإشارة لضرورة تحمل الطفل عواقب إهماله بطريقة مناسبة.
- توجيه الطفل لتحمل المسؤولية الذاتية باعتباره مسؤولاً عن نفسه، والمسؤولية الاجتماعية ليشعر بأنه مسؤول عن الآخرين.
- التنفير من سلوك الطفل الأناني.
- بيان خطورة التواكل.
- يقول جلّ شأنه: وَقِفُوهُمْ إِنَّهُمْ مَسْئُولُونَ. ويقول سبحانه: كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ.
- ويقول جلّ شأنه: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ.
- قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- : لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيم أفناه، وعن علمه فيم فعل فيه، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وعن جسمه فيم أبلاه.
- وقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- : مَثَلُ الْقَائِمِ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ وَالْوَاقِعِ فِيهَا، كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْ أَنَّا حَرَقْنَا فِي نَصِيبِنَا حَرْقًا وَلَمْ نُؤْذِ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنْ يَتْرُكُوهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا، وَنَجَّوْا جَمِيعًا.

## شواهدا



| التعظيم   | القيمة 4              |
|---|-----------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>التعظيم هو التفخيم والتبجيل</b></p>   | <p><b>تعريفها</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعظيم : مصدر عَظَّمَ</li> <li>● عَظَّمَ يَعْظُمُ ، تعْظِيماً ، فهو مُعْظِمٌ ، والمفعول مُعْظَمٌ</li> <li>● عَظَّمَ وَالِدَهُ : كَبَّرَهُ وَفَخَّمَهُ ، بَجَلَهُ ، وَقَرَّهُ ، احْتَرَمَهُ وَأَجَلَّهُ ،</li> <li>● عَظَّمَ يَعْظُمُ ، تعْظِيماً ، فهو مُعْظِمٌ ، والمفعول مُعْظَمٌ :-</li> <li>● عَظَّمَ وَالِدَهُ كَبَّرَهُ وَفَخَّمَهُ ، بَجَلَهُ ، وَقَرَّهُ ، احْتَرَمَهُ وَأَجَلَّهُ</li> <li>● عَظَّمَ أُمَّهُ وَقَرَّهَا</li> <li>● لا تعْظُمُ صغائر الأمور لا تكبرها</li> <li>● ﴿وَمَنْ يُعْظِمِ حُرْمَاتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ عِنْدَ رَبِّهِ﴾ : ومن يجتنب ما أمره الله باجتنابه في حال إحرامه تعظيماً منه لحدود الله أن يواقعها وحرمة أن يستحلها، فهو خير له عند ربه في الآخرة.</li> </ul> |                       |



- تعظيم لله سبحانه أساس متين يقوم عليه الإسلام.
- سُبْحَانَ ذِي الْجَبَرُوتِ وَالْمَلَكُوتِ وَالْكِبْرِيَاءِ وَالْعَظَمَةِ
- من أسماء الله الحسنى العظيم، وهو جل وعلا عظيم في أسمائه، وعظيم في صفاته، وعظيم في أفعاله، وعظيم في كلامه، وعظيم في شرعه، فيستحق على العباد أن يعظموه بقلوبهم وألسنتهم وأعمالهم، ومن تعظيمه سبحانه أن يطاع فلا يُعصى، ويُذكر فلا يُنسى، ويُشكر فلا يُكفر، ومن إجلاله أن يخضع لأوامره وشرعه وحكمه، وألا يُعترض على شيء من شرعه.
- من تعظيم الله أن يتفكر المسلم في مخلوقاته الدالة على عظمة مبدعها.
- الضلالات منشؤها ضعف تعظيم لله أو انعدامه في القلوب:
  - ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ
- من مظاهر التعظيم تعظيم شعائر الله كلها، ومنها: تعظيم يوم الجمعة والمساجد والقرآن الكريم والرسول صلى الله عليه وسلم والسنة.
- تعظيم القديسات الصالحة كتعظيم أبي بكر وعمر وعثمان وعلي وعمر بن عبد العزيز، وأئمة الإسلام.
- الممارسة العملية لقيمة التعظيم كترديد الأذان وتلاوة القرآن والصلاة وذكر الله.
- ربط أداء شعيرة التعظيم بالأخلاق والسلوك اليومي.

## شواهدا



| التَّعْلَم  | القيمة 5              |
|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● تَعَلَّمَ الْأَمْرَ: أَتَقْنَهُ وَعَرَفَهُ</li> <li>● تَعَلَّمُ الْأُمُورَ حَيْرًا مِنْ جَهْلِهَا : مَعْرِفَتُهَا، إِتْقَانُهَا</li> <li>● التعلم تحصيل المعرفة</li> <li>● التعلم نشاط يهدف إلى اكتساب المهارات والحصول على المعرفة الجديدة، والإنسان هو المقصود في هذه العملية، بالرغم من قدرة الحيوانات على التعلّم، وتتحقّق هذه العملية التعليمية عند انعكاسها على السلوك والقيم والأفكار وغيرها.</li> </ul>  | <p><b>تعريفها</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القراءة نافذة العقل على حقول المعرفة.</li> <li>● القراءة مفتاح العلوم وأداة الإنسان لفهم ذاته ومحيطه ورسالته.</li> <li>● قال الله تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5).</li> <li>● الإسلام يؤيد العلم والتعلم، ويرفض الخرافة والجهل.</li> <li>● صحبة الكتاب ومرافقته للمسلم شيء مهمّ جدًّا.</li> <li>● التعلم مدى الحياة.</li> </ul> | <p><b>شواهدا</b></p>  |



- تنظيم الأعمال اليومية حتى لا تترحم التعلّم.
- الاعتياد على أعمال تعزّز التعلّم كالذهاب إلى المكتبة دورياً وشراء أو استعارة بعض الكتب أو الاشتراك ببعض المجلّات الطفليّة.
- صناعة مكتبة منزلية.
- زيادة مهارات التعبير.
- تشكيل هواية القراءة.
- اطلاع الطفل على تجارب محفّزة لعادات إيجابية في القراءة والتعلم من التراث والواقع.
- الإشارة إلى التميّز بفضل القراءة والاطلاع.
- القراءة طائفة تحملنا إلى عوامل أناس آخرين.
- الدعوة لاستثمار العطل وأوقات الفراغ.

## شواهدا



| العِفَّة  | القيمة 6              |
|---|-----------------------|
| <p><b>العِفَّة : الامتناع عمَّا لا يحلُّ ولا يليق، وتجنُّب سيِّئ القول والفعال.</b></p>   | <p><b>تعريفها</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● العِفَّة: الكَفُّ عما لا يَحِلُّ ولا يَجْمُلُ</li> <li>● العِفَّة : خُلُقٌ إسلاميٌّ رفيع يشتمل جانبين؛ الجانب المادي: وهو الكَفُّ عن السُّؤَال حفاظاً على ماء الوجه، والاستغناء عمَّا في أيدي الناس. كذلك الابتعاد عن الملذّات والاكتفاء بما يسدُّ حاجة الجسد بالحلال. والجانب المعنوي: يعني الكَفُّ عن الحرام بأنواعه، وضبط النفس عن الشهوات والانحرافات، وطهارتها وتزكيتها من أهوائها وتمسّكها بالفضائل والمحاسن.</li> </ul> |                       |



## شواهدا

- العفيف حيي.
- استثمار الآداب الإسلامية كأحكام السّتر والنظر، والتّفريق في المضاجع، والابتعاد عن الفاحش،
- غرفة نوم الوالدين، وطريقة اللبس ونوع اللباس، والحجاب الصحيح، والابتعاد عن الكلام الفاحش،
- والابتعاد عن رفقاء السوء.
- عفة اللسان.
- التّرفع عن سؤال الناس عمّا في أيديهم، وهذه عفة النفس عن الطمع فيما في أيدي الآخرين.
- يقول سبحانه وتعالى: يَخْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعَفُّفِ.
- هذا الخلق الكريم يمكن اكتسابه: قال صلى الله عليه وسلم: من يستعفف يعفه الله.
- العفة تكون بصيانة جميع الحواس، وحفظها من الوقوع في الحرام؛ كالعين، والأذن، والبصر، واللسان.
- يقول تعالى: إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُورًا.
- تعويد الطفل على الصبر.
- من دعاء النبي صلى الله عليه وسلم: اللهم إني أسألك الهدى والتقى والعفاف والغنى.
- الإرشاد إلى الابتعاد عن القنوات الفضائية والألعاب الإلكترونية السيئة التي تهدم القيم الفاضلة كالعفة
- والحياء والصبر.
- قال الشافعي: (الفضائل أربع: إحداها: الحكمة، وقوامها الفكرة، والثانية: العفة، وقوامها الشهوة،
- والثالثة: القوة، وقوامها الغضب، والرابعة: العدل، وقوامه في اعتدال قوى النفس.
- إطلاع الطفل على مضمون العفة لإعلاء شأنها.
- الابتعاد عن السخرية من الآخرين.
- قال صلى الله عليه وسلم: (أربع إذا كن فيك فلا عليك ما فاتك من الدنيا: حفظ أمانة وصدق حديث،
- وحسن خليقة، وعفة في طعمة.
- الإكثار من ذكر الله.



| الإيجابية   | القيمة 7  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الإيجابية هي الاندفاع الذاتي الناشئ عن استقرار الإيمان في القلب، لتمكين الإنسان من التكيف مع الواقع حوله وتبديله وتغييره، إن احتاج الأمر لكي يطابق الواقع الإيجابي الموجود في مخيلته.</li> <li>● التفكير الإيجابي هو طريقة وأسلوب لتعزيز التفاؤل لدى الفرد.</li> <li>● الإيجابية كل ما يصدر من أمور ناجحة ومقبولة وموفقة.</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>تعريفها</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● إشراك الطفل في الأعمال البيتية والأنشطة البناءة.</li> <li>● مدح فعل الطفل يشجعه على تعلم المزيد، ويشعره بثقة في نفسه وقدرة على الإنجاز.</li> <li>● إشراك الطفل في اقتراح حلول للمشكلة الناتجة عن خطئه.</li> <li>● حثّ الطفل على المبادرة إلى الأعمال.</li> <li>● قال تعالى: إنهم كانوا يسارعون في الخيرات.</li> <li>● ويقول تعالى: وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ.</li> <li>● وقال تعالى: وقل رب زدني علماً.</li> <li>● عن سهل بن سعد -رضي الله عنه- أن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- أتى بقدر فشرب منه، وعن يمينه غلام أصفر القوم، والأشياخ عن يساره. فقال: «يا غلام أتأذن لي أن أعطيه الأشياخ؟ قال: ما كنت لأؤثر بفضلي منك أحدًا يا رسول الله، فأعطاه إياه».</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>شواهدا</b></p>  |



- عن جابر رضي الله عنه، أن امرأة قالت: يا رسول الله، ألا أجعل لك شيئاً تقعد عليه، فإن لي غلاماً نجاراً؟ قال: «إن شئت»، فعملت المنبر.
- قال ابن عباس رضي الله عنه: وضعت للنبي صلى الله عليه وسلم وضوءاً قال: من وضع هذا؟ فأخبر؛ فقال: اللهم فقهه في الدين.
- إفساح المجال أمام الطفل ليتمكّن من مهارات الحياة.
- الحماية الزائدة لن تشكل سلوكاً إيجابياً مبادراً.
- إذا وصل الطفل إلى الوقت المناسب لاستقلاله بالقضايا الحياتية والتعليمية المتعلقة به يجب أن نساعدته على ذلك.
- يجب على الأهل أن يحرصوا على أن يسمع ويرى الطفل منهم الأشياء الإيجابية.
- تشجيع الطفل على السلوكيات الإيجابية لتصير عادة.
- عرض نماذج من الأشخاص الإيجابيين الناجحين السعداء في مجتمعهم ليكونوا قدوة.
- التنفير من التشاؤم.

## شواهدا



| برّ الوالدين  | القيمة 8              |
|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● برّ الوالدين هو التوسّع في الإحسان إليهما ووصلهما والرفق بهما والإحسان في معاملتهما، والبر عكس العقوق</li> <li>● برّ الوالدين هو الخير، والطاعة، والإكرام، واللطف، ويُطلق البر على الإحسان</li> <li>● والبر القول اللين اللطيف الذي يدلّ على الرفق والمحبة، والابتعاد عن الكلام الغليظ الذي يؤدي إلى النفرة، ويرتبط ذلك بالشفقة والعطف والتودّد والإحسان بالمال وغيره من الأفعال الصالحات</li> </ul>   | <p><b>تعريفها</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● برّ الوالدين من أهمّ أسباب التوفيق في درب الحياة والنجاح فيها.</li> <li>● قال الله تعالى: وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغْنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا.</li> <li>● وقال تعالى: وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ.</li> <li>● سأل عبد الله بن مسعود رضي الله عنه النبي صلى الله عليه وسلم: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: "الصَّلَاةُ عَلَىٰ وَفَّيْتَهَا". قال: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: "ثُمَّ بَرُّ الْوَالِدَيْنِ". قال: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: "الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.</li> </ul> | <p><b>شواهدا</b></p>  |



- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين، فإن الله يعجله لصاحبه في الحياة قبل الموت.
- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: رضا الرب في رضا الوالدين، وسخط الرب في سخط الوالدين.
- التحدث إلى الوالدين بصوت منخفض.
- الدعاء للوالدين كثيراً بالمغفرة والرحمة.
- الحرص على استخدام الكلمات العذبة والجميلة حين التحدث مع الوالدين.
- الإحسان إليهما حين التعامل معهما دائماً، ولا سيّما وهما بسن الشيخوخة، والقيام بتلبية جميع أوامرهما وإن كانت مكررة وكثيرة، وعدم إظهار الغضب والضيق من هذه الطلبات.
- عرض قصص عن برّ الوالدين وخاتمتها الحسنة.
- أحاول أن أسعدهما دائماً.
- أحاول أن أحافظ على الصلاة ولا أرهقهم حتى أذهب إلى المسجد.
- أقبل يديهما، وأدعو الله لهما.
- أستأذن منهما قبل الخروج من المنزل.
- أحافظ على ممتلكات البيت ولا أخرب شيئاً.
- لا أحكي لأحد ما يحدث في البيت، وإن أخبراني بسرّ فلا أحكيه لأحد.
- أحاول أن أوفر من مصروفي الخاص وأقدم لهما هدية ولو بسيطة.
- أكون مؤدّباً وباراً مع جدي وجدتي أيضاً.

## شواهدا



## رابعاً : بطاقة تقويم المعايير الفنية

### للمنتجات المقدمة للأطفال

| مفردات المعيار                                     | معايير التقييم                          |
|--|---|
| يحفز العمل على مهارة التفكير لحل المشكلات          | <b>المعايير العقلية (تحفيز التفكير)</b> |
| يستفيد من تقنيات العصر للوصول إلى الحلول           |   |
| يدعو إلى التخطيط وكتابة الأهداف                    |   |
| يعزز الثقة بالنفس                                  |   |
| يستشرف المستقبل                                    |   |
| يدعو العمل إلى احترام الآخرين                      | <b>المعايير الاجتماعية</b>              |
| يشجع العمل على التكيف مع الأقران والتواصل المجتمعي |   |



|   |                            |
|---|----------------------------|
| يعزز العمل ضمن فريق   | <b>المعايير الاجتماعية</b> |
| يراعي الآداب العامة في (المنزل - المسجد - المدرسة - الحديقة ) |                            |
| يحفز على المبادرة المجتمعية                                   |                            |
| يجيب عن الأسئلة الاجتماعية لطفل المرحلة العمرية المستهدفة     |                            |
| يعزز العلاقات الأسرية ويحافظ على العفة                        |                            |
| ينشر الخير  |                            |
| إيقاع العمل ومدى تحفيزه وتشويقه                               | <b>المعايير الجمالية</b>   |
| تنوع ألوان العمل ومناسبتها                                    |                            |
| جاذبية شخصيات العمل   |                            |



مناسبة خلفيات الرسوم وجمالها و ثراء  
تفاصيلها

جودة الدوبلاج و المكساج

جمال الإضاءة ومناسبتها للمشهد

مناسبة الأناشيد (وشاعرية الكلمات)

مناسبة المؤثرات الصوتية وجمال وقعها  
وتناسقها مع حركة الكاميرا

مناسبة المؤثرات البصرية لمضمون المشهد

تنوع زوايا الكاميرا وجمال الإخراج

## المعايير الجمالية



يدعو إلى احترام العلم والعلماء

يحبب بالمدرسة وبالمعلمين

يشجع على القراءة وتنوع المعارف

يقدم الحضارة والمدنية في الإسلام  
بصورة جاذبة إيجابية

يحترم البيئة ويعزز المبادرات الإيجابية

يعظم المساجد والشعائر الإسلامية

## المعايير الثقافية



|  |                              |
|--|------------------------------|
| يشجع على التآسي بالقذوات الحسنة                        | <b>المعايير<br/>الثقافية</b> |
| يدعو إلى الوسطية                                       |                              |
| يعزز ثقافة الترشيد وعدم الهدر ويحذر من زيادة الاستهلاك |                              |
| ينمي ثقافة احترام الوقت وضرورة استثماره                |                              |
| يشجع على العناية بالبيئة والأشجار                      |                              |
| يشجع على العمل و الإنجاز                               |                              |
| يحترم تراث السيرة ويبرز غناه الثقافي والجمالي          |                              |



يعزز محبة الله والإيمان به سبحانه

يعزز محبة الرسول صلى الله عليه وسلم

يرسخ عقيدة التوحيد

ينمي مشاعر المحبة وتمني الخير للآخرين

ينمي احترام القرآن وأحاديث الرسول صلى  
الله عليه وسلم

يحث على اتباع القرآن وإرشاداته

يحث على اتباع الرسول صلى الله عليه  
وسلم والافتداء به

ينمي المشاعر الإيجابية تجاه الأم والأب والأخ  
والأخت وذوي القربى

## المعايير الوجدانية



|   |  |
|---|--|
| ينمي مشاعر الرحمة والعطف                      | <b>المعايير<br/>الوجدانية</b>            |
| ينمي الميل إلى معالي الأمور وترك<br>السفاسف   |  |
| يعزز مشاعر الانتماء إلى الهوية الإسلامية      |  |
| يعزز شعور الفخر بلزوم الصدق ومكارم الأخلاق    |  |
| ينمي جانب التأمل في جمال الكون وجمال<br>مبدعه |  |
| يشجع على الرياضة والنشاط                      | <b>المعايير<br/>الحركية<br/>والجسمية</b> |
| يشجع على اكتساب القوة                         |  |
| ينشر ثقافة الرياضة للجميع                     |  |



|   |                             |
|---|-----------------------------|
| يدعو إلى النظافة الشخصية                            | <b>المعايير<br/>الصحية</b>  |
| يدعو إلى الحفاظ على نعمة الصحة ويحذر من إهمالها     |                             |
| يحذر من السهر والعادات المضرة بالصحة                |                             |
| يدعو إلى الغذاء الصحي                               |                             |
| يشجع على اللعب الحقيقي بعيدا عن الأجهزة الإلكترونية |                             |
| يحذر من الطعام غير الصحي                            |                             |
| يحقق الهدوء النفسي                                  | <b>المعايير<br/>النفسية</b> |
| يسهم في قوة الشخصية ويعزز الثقة بالنفس              |                             |
| ينمي التفاؤل  |                             |



|                                       |                              |
|---------------------------------------|------------------------------|
| يقدم العمل معارف من حقول مختلفة       | <b>المعايير<br/>المعرفية</b> |
| يقدم العمل معلومات صحيحة ودقيقة       |                              |
| تمتاز المعلومات بالصدق والثبات        |                              |
| تواكب المعلومات مستجدات العصر         |                              |
| يترجم العمل المعلومات إلى سلوك وإنجاز |                              |
| ينمي مفهوم المواطنة                   | <b>المعايير<br/>الوطنية</b>  |
| يعزز حب الوطن وأهمية الدفاع عنه       |                              |
| يشجع على المساهمة في بناء الوطن       |                              |



يحترم القوانين والنظام

يدعو إلى الحفاظ على المرافق العامة في  
الوطن

يعرف بالوطن وبمعالمه المختلفة

يدعو الآخرين إلى التعرف على وطنه وزيارته

## المعايير الوطنية



## خامساً: بطاقة تقويم العناصر الأساسية في العمل

| مفردات المعيار                              | معايير التقييم             |
|---|----------------------------|
| فكرة العمل مناسبة للطفل وللمرحلة العمرية    | معايير<br>عناصر<br>الكتابة |
| فكرة مقنعة للطفل (الإقناع)                  |                            |
| الفكرة شائعة للطفل (الإمتاع)                |                            |
| الفكرة موحية للطفل (الخيال)                 |                            |
| فكرة العمل تربوية (السلامة)                 |                            |
| فكرة العمل تحمل رسالة (القيمة)              |                            |
| لغة العمل سليمة من الأخطاء الإملائية واللحن |                            |



|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| سلسلة وعفوية وفصيحة  | <b>معايير<br/>عناصر<br/>الكتابة</b> |
| تحتوي على قدر من التصوير والخيال المناسبين للمرحلة العمرية             |                                     |
| ذات جمل قصيرة ورشيقة   |                                     |
| مألوفة وفيها نسبة من المفردات الجديدة                                  |                                     |
| تراعي المرحلة العمرية للطفل  |                                     |
| حبكة العمل شائقة وجاذبة  |                                     |
| حبكة العمل تحمل صراعا  |                                     |
| حبكة العمل مبنية على السببية (من البداية إلى العقدة إلى الحل والنهاية) |                                     |



|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| حبكة العمل مترابطة الأحداث                      | <b>معايير<br/>عناصر<br/>الكتابة</b> |
| بطل العمل جاذب                                  |                                     |
| شخصية العمل واضحة ومميزة                        |                                     |
| شخصية العمل مقنعة ومؤثرة                        |                                     |
| شخصية العمل إيجابية (تحمل قيمة )                |                                     |
| يوظف العمل شخصية البطل على حب الخير وتمثله      |                                     |
| يوظف العمل شخصية البطل على كره الشر والنفور منه |                                     |
| زمان العمل مناسب لأحداث القصة والفئة المستهدفة  |                                     |
| مكان العمل مناسب لأحداث القصة والفئة المستهدفة  |                                     |



|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| يحتوي أسلوب القصة على السرد                                 | <b>معايير<br/>عناصر<br/>الكتابة</b> |
| يحتوي أسلوب القصة على الحوار (الذي يبعد الملل ويخلق حميمية) |                                     |
| يحتوي أسلوب القصة على الوصف بما يناسب الفئة العمرية         |                                     |
| يتسم الأسلوب بالوضوح  |                                     |
| يتسم الأسلوب بالقوة   |                                     |
| يتسم الأسلوب بالجمال  |                                     |



## ثامناً : بطاقة تقويم خاصّة بالمجتمع السّعودي.

على الكاتب مراعاة عادات وقيم شائعة في المجتمع السّعودي، وهذه منها:

### القيم:



يعرض العمل للبيئة الجغرافية في المملكة وما يرتبط بها من سهول وصحاري وحيوانات وطيور إلخ.

### المكان:

يبرز في العمل اللباس الشائع في المملكة في مناطقها المتعددة.

### اللباس:

يُظهر العمل أكلات خاصّة بالمجتمع السّعودي.

### الطّعام:



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ





الدليل الإرشادي العام  
لصناعة المنتجات الإعلامية  
للأطفال ومعايير تحكيماها

 Makarem\_ksa



 الرياض-الطريق الدائري الشرقي

 0554552018

 0112469736

 لفاكس تحويلة 112

 [www.makarem.org.sa](http://www.makarem.org.sa)

 [info@makarem.org.sa](mailto:info@makarem.org.sa)